Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Станция юных натуралистов»

г. Усолье-Сибирское



**Методическая разработка занятия в организации дополнительного образования детей на тему:**

«Путешествие по заповедным тропам», посвященное Дню заповедников и национальных парков.

Выполнила:

Яковлева Наталия Николаевна,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

**г. Усолье-Сибирское, 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Аннотация…………………………………………………………………………3

2. Введение…………………………………………………………………………..4

3. Основная часть…………………………………………………………………....5

4.Заключение……………………………………………………………………….15

5. Список использованных источников………………………………………......16

**Аннотация**

Данная методическая разработка представляет собой сценарий занятия, который посвящен экологическому празднику, отмечаемому 11 января – Дню заповедников и национальных парков.

Методическая разработка направлена на расширение экологического представления, общего кругозора, активизацию мыслительного процесса, формирование навыков коллективного труда и адаптации в коллективе, устойчивого интереса к экологии.

Экологическое воспитание – это воспитание, направленное на три сферы личности: духовную, нравственную и интеллектуальную. Тысячелетиями человек являлся потребителем природных благ: жил и активно пользовался её дарами, не заботясь о последствиях. В наше время проблемы экологии находятся на первом месте, причиной тому является деятельность человека, часто безграмотная и разрушительная.

Актуальностью данной разработки является то, что в младшем школьном возрасте закладывается основа конкретных знаний и представлений об окружающей среде. Окружающая среда дает большие возможности для разнонаправленной деятельности детей, для формирования экологической культуры. **В.А. Сухомлинский** справедливо считал необходимым вводить детей в окружающий мир так, чтобы они каждый день открывали в нем что-то новое, чтобы каждый шаг детей был **«путешествием к истокам мышления и речи — к чудесной красоте природы»**.

Цель экологического воспитания: научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений взаимодействовать с природой, улучшая её состояние.

**ВВЕДЕНИЕ**

*"Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит, охранять Родину".* ***Михаил Пришвин.***

Пробуждение экологического сознания непрерывно связано с осознанием человеком своего значения на Земле. В настоящее время вследствие технического прогресса, урбанизации общества, происходит отчуждение человека от природы ­– человек перестал ощущать себя и окружающую среду как неразделимое.

Становится ясно, что спасти и сберечь окружающую среду можно при условии осознания каждым человеком своей гражданской позиции, ответственности за судьбу своего общего дома — Земля. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности. Это взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Экологическое воспитание — это средство образования в сознании младших школьников реальных представлений об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. Эти знания необходимы для формирования экологического мировоззрения. Неправильное представление зачастую является причиной недоброжелательного отношения детей к живому миру. Сложнее исправить уже имеющиеся неправильные представления, чем помочь в формировании правильных [1, 3].

Проблемы экологического воспитания разработаны в трудах И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Б.Т. Лихачева, Н.М. Мамедова, Л.П. Салеевой, И.Т. Суравегиной и других. Так, Б. Т. Лихачев определяет экологическое воспитание как «целенаправленную систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности детей; накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств, приобретение высоконравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранительной работы». Результатом этой работы является формирование у младших школьников экологической культуры [3].

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к методической разработке занятия в организации дополнительного образования детей на тему «Путешествие по заповедным тропам»**

Занятие рекомендовано для детей младшего школьного возраста, продолжительностью не более часа, включая физическую разминку. Данная разработка подходит для организации внеурочной занятости детей, классного часа на экологическую тему и занятия в системе дополнительного образования.

**Форма проведения занятия**: беседа, игра.

**Форма организации занятия**: групповая, коллективная.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, аудиовизуальный (видео- и аудиоматериалы), работа под руководством педагога, дозированная помощь педагога, самостоятельная работа, элементы методов проблемного обучения, проектного метода.

**Целью** данного занятия является создание условий для повышения экологической грамотности учащихся в процессе игры и развития интереса к изучению природы.

**Задачи:**

- воспитание чувства ответственности, бережного отношения к природе и её составным частям;

-знакомство учащихся с историей заповедного дела в России;  
-раскрытие на конкретных примерах роли человека в охране природы;  
-знакомство учащихся с редкими видами животных и растений, нуждающимися в охране.

Необходимое оборудование: проектор, видеофрагмент о заповедниках, слайд-презентация «Кроссворд» по теме игры, карточки с заданиями для команд, материалы для оформления экологического плаката.

**Ожидаемые результаты.**

Предполагается получить следующие результаты: воспитание бережного отношения к природе, умение видеть красоту окружающего мира, формирование экологически грамотного поведения в природной среде и желания предпринимать определенные действия по сохранению природы. Предполагается творческое развитие ребенка, развитие навыков самостоятельной работы.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

Мотивация. Эмоциональный настрой.

Вступительное слово ведущих: «Сегодня мы собрались в этом зале на игру-путешествие по экологической тропе. В ней участвуют две команды. Суть задания – совершить путешествие по станциям, собрать знания о природе и пройти все испытания. Давайте начнем нашу игру, состоящую из путешествия по станциям».

С каждым годом на Земле остается все меньше нетронутых уголков природы, где можно увидеть первозданный облик пустынь, степей, лесов и гор. Для того чтобы сберечь редких и исчезающих животных, растений и т.д., создаются заповедники.

В настоящее время на территории России находится более 100 заповедников. В нашей стране сложилась своеобразная система особоохраняемых природных территорий (ООПТ). По особенностям режима охраны в ней выделяют: заповедники, заказники, национальные парки.

**Просмотр видеофрагмента о заповеднике.**  
***Первая станция «Заповедная».*** (Просмотр слайдов презентации с кроссвордом). Загадки для кроссворда. Ведущий читает загадки.

ЗУБР

Неуклюжий и тяжёлый,

Но к нему не подходи,

Тут же скорость набирает,

И рогами забодает!

Чем-то на быка похож,

Только помощнее,

Обитает он в лесу,

Бороду имеет! [13].

КАБАН

Родственник домашней хрюшке,

Хоть стоячие есть ушки.

С пятачком. Большой. Всеядный!

Дикий зверь тропой бежит,

То как хрюкнет, завизжит.

С ним детишек караван,

Этот зверь лесной – ... [13].

ЛИПА

В лесах и парках дерево растёт...

Добывают пчёлы мёд

Из цветочков золотых.

Что в ветвях цветут густых...

От простуды и от гриппа

Лечит лучший доктор - ... [13].

СОСНА

У красавицы иголки

И длинны и очень колки,

Дух смолистый всем полезен,

Прогоняет он болезни.

Высока, крепка, стройна

Корабельная ... [11]

ТЕТЕРЕВ

Очень красивый лесной петушок:

Красные брови, как гребешок,

Хвостик косицами, чёрные перья,

Любит весною танцы, веселье.

Песни поёт, говорят, что токует.

Знаешь ли ты птицу такую? [13].

ЕЛЬ

Стою в тайге на одной ноге,

сверху шишки, снизу мишки,

Зимою и летом зеленого цвета,

платьице в иголках, а называюсь я ... [13].

ДУБ

Темной он покрыт корой,

Лист красивый вырезной,

А на кончиках ветвей

Зреет много желудей.

Он самый серьёзный из русских деревьев,

Так просто не сдастся на сруб.

Раскидиста крона, крепки его ветви.

А люди зовут его... [13].

ОЛЕНЬ

Я с рожденья благородный,

Крупный, стройный, быстроходный.

Изо лба растут деревья...

Угадайте: Что за зверь я? [10].

ЛИСИЦА

Посмотрите-ка, какая —

Вся горит, как золотая.

Ходит в шубке дорогой,

Хвост пушистый и большой [11].

БАРСУК

У зверя на морде две тёмных полоски,

Живёт он в лесу, где дубы и берёзки,

А чтобы у зверя в норе было чище

Меняет он часто подстилку в жилище,

Не любит «чистюля» ни холод, ни зной,

Впадает намеренно в спячку зимой,

Но летом ему отдыхать недосуг,

Кто норы старательно роет? [10].

Задания к просмотренному видеофрагменту:

- Какие охраняемые территории вы знаете?

- Что такое заповедник?

- Для чего создают заповедники?

- Что запрещено в заповеднике и почему?

**(если участники справились с заданием на этой станции выдается слово - ПРИРОДА -).**

***Вторая станция «Лесные тропы».***

1. Какие животные живут в таёжном лесу? (Дети вспоминают и находят карточки зверей, обитающих в наших лесах.)

2. Следы зверей. Сопоставить рисунки следов и животных, которые их оставили.

3. Кто как говорит? Вспомните, как «разговаривают» следующие птицы и звери:

– голубь... (воркует);

– глухарь... (токует);

– утка... (крякает);

– филин... (ухает);

– гусь... (гогочет);

– воробей... (чирикает);

– ворона... (каркает);

– медведь... (ревёт);

– кабан... (хрюкает);

– комар... (пищит, крыльями);

– кузнечик... (стрекочет);

– шмель... (жужжит, гудит);

– пчела... (жужжит, гудит) [2, 4].

**(если учащиеся справились с заданием, выдается фраза – ЭТО ЦЕННОСТЬ).**

***Третья станция «Экологический светофор»***

Учащимся раздаются круги трёх цветов: жёлтого, красного и зелёного.

Ведущий: «экологический светофор установлен для того, чтобы охранять живую природу и помогать людям соблюдать добрые отношения с природой».

Желтый цвет – стоп! Твои действия наносят вред живой природе.

Красный цвет – будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе

своими действиями! Соблюдай правила и меру!

Зеленый цвет – ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия

полезны для неё! Продолжай помогать природе!

Показать кружки жёлтого, красного, зеленого цвета, в зависимости от того, какое принято решение.

1. Дети наблюдают за муравьями. (к)

2. Ребята в лесу оставили костёр. (ж)

3. Дети огородили муравейник. (к)

4. Мальчики весной взяли в лес собаку. (ж)

5. Девочки не стали в лесу рвать подснежники. (з)

6. Дети срезают ножом грибы. (к)

7. Ученики убирают мусор в парке. (з)

8. Дети рассматривают в траве гнездо. (к)

9. Дети разбрасывают на дороге мусор. (ж)

10. Дети сильно шумят в лесу. (ж)

11. Мальчик играет с собакой по газонам. (ж)

12.Девочка рвёт на клумбе цветы. (ж)

13.Ребята ходят в парке только по тропинкам. (з)

14. Ребята поймали синицу и посадили в клетку. (ж)

15. Дети развешивают кормушки. (з) [8].

**(если учащиеся справились с заданием дается буква – У)**

***Четвёртая станция «Головоломка»***

Командам предлагают логические загадки.

1.На груше росло 5 груш, а на иве — на 2 больше. Сколько груш росло на иве? (груши не растут на иве)

2.Что легче: 1 кг ваты или 1 кг грецких орехов? (Одинаково)

3.Сова на двух ногах весит 2 кг. Сколько весит сова на одной ноге? (2 кг)

4.На дереве сидели 3 сороки, 2 воробья и 2 белки. Вдруг один воробей вспорхнул и улетел. Сколько птиц осталось на дереве? (4 птицы)

5. Стоит в поле дуб. На дубе 5 яблок. Ехал добрый молодец и сорвал одно. Сколько яблок осталось? (Ни одного, яблоки на дубе не растут)

6. Два бельчонка шли из леса в горы, а навстречу им еще три бельчонка и одна лисичка. Сколько бельчат шли из леса в горы? (2) [8].

7. К двум зайчатам в час обеда

Прискакали 2 соседа.

В огороде зайцы сели

По морковке каждый съели.

Кто считать, ребята, ловок,

Сколько съедено морковок?

**(если учащиеся справились с заданием выдается слово – НЕТ)**

***Пятая станция «Экологические задачи».*** Учащимся предлагают ответить на вопросы.

1. Почему в лесу нельзя рвать цветы? (Они не успевают дать семена)

2. Почему опасен пожар в лесу?

3. Кто чаще всего виноват в возникновении пожаров в лесу?

4. Какую пользу приносят дождевые черви? (Рыхлят почву, улучшают ее плодородие)

5. Может ли гриб съесть дерево? (Гриб – трутовик превращает дерево в труху)

6. Как вы думаете, почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (Птицам трудно находить корм под снегом)

7. Пользу или вред приносят синицы зимой? (Синицы зимой разыскивают в коре деревьев спрятавшихся там насекомых, их личинки и яйца, и поедают их.)

8. Как вы думаете, почему нельзя убивать стрекоз? (Они уничтожают много вредных насекомых)

9. Можно ли губить ядовитые грибы? (Они являются кормом и лекарством для многих животных)

10. Что такое Красная книга?

11. Для чего создана Красная книга?

12. Что произойдёт, если исчезнут все птицы?

13. Что может случиться, если в лесу вырубить все дуплистые деревья?

14. Нужны ли заповедники?

15. Для чего нужны заповедники?

16. Какие животные и растения там охраняются?

17. Нужно ли охранять животных, растения?

18. Какие правила поведения в природе вы знаете?

**(если учащиеся справились с заданием дается слово – ЦЕНЫ!)**

***Шестая станция художественная: «Мы - защитники природы».***

Групповая работа. Учащимся предлагают создать плакат «заповедники озера Байкал», где будут отражены основные правила поведения в природе, представлены охраняемые виды растений, животных, рыб и т.д. Нарисовать (или вырезать из журналов, газет) и наклеить на изображение озера.

**(если справились с заданием дается слово КОТОРОЙ).**

В КОНЦЕ СОБИРАЕМ «ПРИРОДА – ЭТО ЦЕННОСТЬ, У КОТОРОЙ НЕТ ЦЕНЫ!» (данное высказывание можно оформить на плакате, либо на стенде)

Ведущий: «пока подводятся итоги, проведём подвижную игру. Слушаем внимательно!»

Праздник мы сейчас откроем,

Чудо-игры здесь устроим.

Повернитесь все друг к другу,

И пожмите руки другу.

Руки вверх все поднимите

И вверху пошевелите.

Крикнем весело: ""Ура!""

Игры начинать пора!!!

Вы друг другу помогайте,

На вопросы отвечайте

Только «Да» и только «Нет»

Дружно дайте мне ответ:

Если «нет» вы говорите,

То ногами постучите,

Если говорите «Да» -

В ладоши хлопайте тогда.

Еще раз повторим:

Если «нет» вы говорите,

То ногами постучите,

Если говорите «Да»-

В ладоши хлопайте тогда

В школу ходит старый дед.

Это правда, дети?.. (Нет, дети стучат ногами).

Внука водит он туда?

Отвечайте дружно... (Да, хлопают в ладоши).

Лёд - замерзшая вода?

Отвечаем дружно... (Да).

После пятницы - среда?

Дружно мы ответим... (Нет).

Ель зеленая всегда?

Отвечаем, дети… (Да).

Может богатырь – атлет

До луны допрыгнуть?(Нет)

Все стоят на красный свет-

И авто, и люди?....(Да)

Из просохшего пруда

Рыба выловится? (Нет)

Можно черного кота

Не увидеть ночью?...(Да)

Дать мне можете ответ:

Волк меняет шубу? (Нет)

Отвечайте, детвора,

Вам понравилась игра? (Да)

Молодцы! [7].

**Рефлексия. Подведение итогов игры, награждение участников.**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная методическая разработка занятия направлена в первую очередь на формирование экологического воспитания, освоение знаний о природе, о ее ценностях, деятельности в ней человека, об экологических проблемах и путях их решения.

Необходимо помнить, что небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Дети, которые чувствуют природу, шелест травы, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать всему живому.

Экологическая культура рассматривается учеными как культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием самой природы. Человек, который овладел экологической культурой, начинает действовать по пути рационального природопользования, заботясь об улучшении окружающей среды, не допуская ее загрязнения и разрушения, тем самым действуя лишь на благо природе.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Алексеев, С. В. Идея Целостности в системе экологического образования младших школьников / С. В. Алексеев. // Начальная школа: научно-методический журнал. – 2009. - № 1. - С. 19-22
2. Галанжина Е.С. Уроки окружающего мира – М.: Планета, 2013.
3. Екимова В. В. Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 104-105. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1493/ (дата обращения: 13.02.2020).
4. Иванова Н.В. Капустюк Н.К. Окружающий мир в стихах и загадках – Ростов – на – Дону, Феникс, 2017.
5. Леднева О. С. Экологическое воспитание школьников [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). — Краснодар: Новация, 2015. — С. 74-79. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8674/ (дата обращения: 12.02.2020).
6. Тимофеева О.А. Окружающий мир. Обитатели Земли. – Волгоград, Учитель, 2010.
7. <http://www.schoolforbaby.ru/index.php/igry-i-konkursy/intellektualnye-igry?start=5>
8. <https://infourok.ru/zadachkishutki-dlya-razvitiya-logicheskogo-mishleniya-uchaschihsya-h-klassov-1267305.html>
9. <https://poisk-ru.ru/s31166t12.html>
10. <https://www.stihi.ru/2017/12/25/2835>
11. <http://zagadki1.ru/zagadka/posmotrite-ka-kakaya-vsyo-gorit-kak-zolotaya.htm>
12. <https://nukadeti.ru/zagadki/pro-dub>
13. http://www.dvaporosenka.ru/rodnaya-rech/zagadki-dlya-detey/zagadki-prozhivotnih/11879-zagadki-pro-zubra/