



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРОБЛЕМАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Иркутская областная государственная
универсальная научная библиотека
им. И.И. Молчанова-Сибирского



Российское сетевое педагогическое партнерство «Учимся жить
устойчиво в глобальном мире» (проект УНИТВИН/ЮНЕСКО)

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ, ДЕТСКОМ САДУ И ШКОЛЕ

Для воспитателей и педагогов системы
дошкольного и начального школьного образования,
педагогов дополнительного образования,
организаторов эколого-просветительских
мероприятий с населением

Иркутск
2023

**Научный совет по проблемам экологического образования Отделения
общего среднего образования Российской академии образования**

Министерство образования Иркутской области

Министерство природных ресурсов и экологии Иркутской области

Министерство культуры Иркутской области

**Иркутское областное отделение Общероссийской общественной
организации «Всероссийское общество охраны природы»**

**Иркутская областная государственная универсальная научная
библиотека имени И. И. Молчанова-Сибирского**

**Российское сетевое педагогическое партнерство «Учимся жить
устойчиво в глобальном мире» (проект УНИТВИН/ЮНЕСКО)**

Материалы к межрегиональной конференции на тему «Воспитание экологической культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста в семье, детском саду и школе», состоявшейся 17 октября 2023 года в г. Иркутске.

Автор – Дзятковская Елена Николаевна, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, д.б.н., профессор, академик Российской экологической академии, руководитель сетевой кафедры ЮНЕСКО по экологическому образованию в целях устойчивого развития (г. Москва).



**Издано за счет благотворительных средств
ООО «Иркутская нефтяная компания»**
Тираж 300 экз.

**Научный совет по проблемам экологического образования
Отделения общего среднего образования
Российской академии образования**

**Министерство образования Иркутской области
Министерство природных ресурсов и экологии Иркутской области
Министерство культуры Иркутской области**

**Иркутское областное отделение Общероссийской общественной
организации «Всероссийское общество охраны природы»**

**Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека
имени И. И. Молчанова-Сибирского**

**Российское сетевое педагогическое партнерство «Учимся жить устойчиво в
глобальном мире» (проект УНИТВИН/ЮНЕСКО)**

**ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ,
ДЕТСКОМ САДУ И ШКОЛЕ**

Для воспитателей и педагогов системы
дошкольного и начального школьного образования,
педагогов дополнительного образования,
организаторов эколого-просветительских мероприятий с населением

Иркутск – 2023

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ

Согласно 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», в стране устанавливается система всеобщего¹ и комплексного² экологического образования, которое направлено на формирование экологической культуры населения.

Экологическое образование занимает особое место в государственной образовательной политике нашей страны. Оно рассматривается в качестве фактора национальной безопасности и сохранения культурного суверенитета страны. Важность формирования экологической культуры населения зафиксирована в Конституции Российской Федерации (ред. 2000 г.) и Указе Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-теоретические основания экологического образования были намечены Межправительственной конференцией по образованию в области окружающей среды (1977, г. Тбилиси), которая определила его принципы:

А. «Рассматривать окружающую среду во всей ее совокупности - природной и созданной, технологической и социальной (экономической, политической, культурно-исторической, этической, эстетической);

В. быть непрерывным процессом на протяжении всей жизни, начиная с дошкольного возраста и продолжая на всех формальных и неформальных этапах;

¹ Всеобщий характер экологического образования предполагает охват всех категорий населения

² Комплексный характер экологического образования предполагает единство обучения и воспитания; воздействие на сознание, чувства и поведение школьников; сочетание предметных, метапредметных и личностных результатов на основе единства цели, задач, содержания и методов образования.

С. быть междисциплинарным в своем подходе, опираясь на конкретное содержание каждой дисциплины, что позволяет получить целостную и сбалансированную перспективу;

Д. изучать основные экологические проблемы с местной, национальной, региональной и международной точек зрения, чтобы учащиеся имели представление об экологических условиях в других географических районах;

Е. сосредоточиться на текущих и потенциальных экологических ситуациях, принимая во внимание историческую перспективу;

Ф. пропагандировать ценность и необходимость местного, национального и международного сотрудничества в предотвращении и решении экологических проблем»³.

КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Экологическое образование зародилось в нашей стране в конце 70-х годов XX-го столетия как преемник природоохранного просвещения. В то время оно носило естественнонаучный характер: предусматривало изучение основ науки экология и организацию природоохранной деятельности. Однако глобализация современного экологического кризиса, понимание его связи с социальными и экономическими процессами в обществе, а также развитие науки экологии как комплексной области знаний, включающей экологию природных систем, социальную экологию, экологию человека, привели к расширению предмета изучения экологического образования в системе общего образования.

ПРЕДМЕТ ПОЗНАНИЯ современного экологического образования – экологические связи и отношения в экологических системах разного уровня, отражающие взаимосвязи природных, социальных и экономических процессов

³ <http://greenfuture.ru/profile/Нона/Экологическое%20образование/Тбилисская%20декларация>
<https://www.gdrc.org/uem/ee/tbilisi.html>

окружающего мира и роль культуры в решении возникающих в них экологических проблем.

Расширение предмета изучения в экологическом образовании привело к усилению его ценностно-мировоззренческой и культурологической направленности.

Такие преобразования соответствуют общемировым тенденциям, связанным с реализацией Повестки дня на 21 век (Конференция ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 1992), в которой говорится, что не технический прогресс, а образование и культура помогут человечеству перейти на природосообразный образ жизни и производства и предотвратить экологическую катастрофу на планете.

Сегодня ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – это широкая область естественнонаучно-социально-гуманитарно-технологического образования, которая включает 1) классическое, естественнонаучное, экологическое образование, изучающее законы экологии, как основы понимания объективного (неотвратимого, неумолимого) характера ограничений деятельности человека в окружающей среде со стороны законов природы (экологический императив); 2) прикладное направление применения экологических знаний, умений, отношений в разных сферах жизнедеятельности человека; 3) экологическое образование в интересах устойчивого развития, направленное на изучение закономерности существования и развития социоприродных экологических систем, формирование экоцентрической картины мира, ценностей устойчивого развития, культуры биосферосовместимого образа жизни.

Экологическое образование в современном мире призвано выполнять интегрирующую (а), культуротворческую (б) и мировоззренческую (в) роль:

(а) оно выходит за рамки изучения только основ биоэкологии, географии и вопросов охраны природы, устанавливает связи экологических составляющих

всех учебных предметов и видов деятельности обучающихся для осмысления мира в его единстве;

(б) создает условия для культурной самоидентификации обучающихся, формирования у них современной экологической культуры на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и задач устойчивого развития страны;

(в) формирует у обучающихся внутреннюю нравственно-экологическую позицию на основе экоцентрического мировоззрения.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(для педагогов, воспитателей, просветителей)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ – та граница допустимой активности человека в окружающей его среде, за пределами которой ее экологические условия оказываются несовместимыми с жизнью человека как биологического существа;

абсолютный, системный запрет, который определяет границы устойчивого развития социоприродных экосистем без разрушения жизнеобеспечивающих ее природных экосистем;

означает объективную неизбежность ограничения потребления и использования природных ресурсов человечеством в связи с ограниченной возможностью естественных экологических систем самовосстанавливаться и поддерживать состав окружающей среды, к которому адаптирован человек, как биологический вид.

НРАВСТВЕННЫЙ ИМПЕРАТИВ – результат осмысления личностью экологического императива, осознанные принципы экологически безопасного (биосферосовместимого) поведения в окружающей среде.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА общества –

органическая (незаменимая) часть культуры общества, пронизывающая все виды, пласты и сферы культуры общества, отличающаяся многогранностью, полифункциональностью и многообразием (климато-географическим, материально-технологическим, этнокультурным, идеологическим и др.);

совокупность духовных и материальных способов и результатов адаптации и организации жизнедеятельности людей во взаимодействии с окружающей их социоприродной средой, которые обеспечивают поддержание ее экологического качества, необходимого для жизни, безопасности и здоровья человека, путем сохранения естественных экологических систем (дикой природы) и возможности их самовоспроизведения.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА личности, формируемая в системе общего образования – интегральный результат всего общего образования во взаимосвязи всех его предметных областей, учебных предметов и внеурочной деятельности с привлечением возможностей дополнительного образования и экологического просвещения. Такой результат выражается в экологической и эколого-культурной грамотности, экологически ответственном мировоззрении и внутренней нравственно-экологической позиции личности, экологическом мышлении и экологически сообразном поведении, экологической образованности, способности и готовности повышать экологическую культуру у себя и в своем окружении.

БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

отражает инвариантные компоненты ядра экологической культуры общества и структуру базовой культуры личности. Она включает следующие компоненты:

ценностный компонент - базовые экологические ценности-знания, ценности-качества, ценности-отношения; экологическое мировоззрение; внутренняя позиция личности;

технологический компонент – экологическое мышление и способы, принципы, опыт деятельности в окружающей среде;

лично-творческий (субъектный) компонент – освоение новых способов деятельности и социальных ролей; способность и готовность к самоидентификации в культуре и культуротворчеству («изменению себя и мира»);

рефлексивно-оценочный компонент – решение противоречий экологического сознания: я – как часть природы и я – как часть общества;

семиотический компонент, объединяющий все остальные компоненты базовой модели, средство коммуникации, накопления, сохранения экологической информации, передачи социокультурных значений и личностных смыслов.

Состав компонентов базовой модели экологической культуры в категориях педагогики (знания, умения и отношения)

«Ценностный» компонент –

«знания» – базовые экологические знание ценности экологического императива, экологической этики;

«умения» – выстраивать ценностные отношения на основе общенациональных и этнокультурных ценностей;

«отношение» – внутренняя нравственно-экологическая позиция личности на основе, экологически ответственное отношение, нравственная установка.

«Технологический» компонент –

«знание» – знание основных экологических закономерностей взаимодействия «живое-среда», роли экологической культуры как внутренней детерминанты деятельности, экосистемной познавательной модели; принципов экологосообразного поведения («зеленые аксиомы»);

«умение» – умения выявлять экологические проблемы, находить варианты их решения, делать ответственный выбор; прогнозировать последствия; применять на практике экосистемную познавательную модель и принципы эколого-сообразного поведения в окружающей среде,

контролировать свой «экологический след», вести экологически безопасный, биосферосовместимый образ жизни, проявлять предосторожность;

«отношение» – экологическая озабоченность как предпосылка готовности к действиям; целевые установки на эколого-сообразную деятельность, личностный смысл деятельности в интересах устойчивого развития.

«Личностно-творческий» компонент –

«знание» – знание вызовов будущего; новых культурных универсалий; эколого-ориентированных социальных ролей; своих возможностей внести вклад в развитие экологической культуры местного сообщества;

«умение» – умение выявлять значение и осмысливать имеющийся культурный опыт гармонизации общества и природы, в том числе культурного наследия народов России; самоопределяться в эколого-культурном пространстве; осваивать новые социальные роли и способы деятельности в интересах устойчивого развития; повышать свою экологическую культуру, используя разные источники (научная, художественная, популярная литература, кинопродукция, общение и т.д.); вести просветительскую работу в своем окружении; организовывать и поддерживать биосферосовместимый образ жизни;

«отношение» – проявление экологической ответственности, личной сопричастности к решению экологических проблем общества, идентификация себя с носителем экологической культуры для устойчивого развития местного сообщества, региона, страны; осознание личностной и социальной значимости следования экологическому и нравственному императивам в повседневной жизни.

Рефлексивно-оценочный –

«знание» – знание социокультурных оценок общества потребления и общества устойчивого развития; особенностей культуры устойчивого развития, ее ключевых идей;

«умение» – выявлять противоречия экологического сознания при решении экологических проблем, принимать экологически ответственное

решение, прогнозировать, рефлексировать и оценивать его последствия для окружающей среды; оценивать свой образ жизни с точки зрения его биосферосовместимости и вносить в него изменения;

«отношение» – отрефлексированный личный опыт решения противоречий «экоцентризм» – «антропоцентризм», осмысленный личный опыт применения принципа предосторожности; личная значимость вопросов экологической безопасности, здоровья, самореализации в семейной жизни и будущей профессии.

Семиотический компонент –

«знание» понятийно-терминологического аппарата экологического образования (терминов, понятий, символов, образов, метафор);

«умение» выявлять значения экологического императива и идей устойчивого развития в культурных текстах; находить в них «опасные» метафоры, несущие идеи антропоцентризма; использовать концептуальные метафоры, образы, символы, знаки при составлении текстов экологической направленности;

«отношение» – ценностное отношение к живому великорусскому языку, ответственное использование слов русского языка с учетом их происхождения и значений при составлении текстов экологической направленности, составление «красных книг» слов русского языка.

О КОНЦЕПЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2022)

(кратко)

Концепция экологического образования (далее - Концепция) представляет собой систему взглядов на совершенствование экологического образования, направленного на формирование основ экологической культуры обучающихся в сфере общего образования Российской Федерации.

Экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно и

преимущественно осуществляемого на всех уровнях общего образования от дошкольного до среднего общего образования.

...

Сформировавшиеся в течение десятилетий традиции отечественного экологического образования не утрачивают своей значимости, но переосмысливаются в условиях новой реальности. Экологическое образование как изучение науки экологии рассматривается как необходимое, но недостаточное условие формирования экологической культуры. Его содержание дополняется источниками из области философии, литературы, искусства, права, этики, народного творчества, исторического и краеведческого материала. Возрастает мировоззренческая функция экологического образования.

Экологическое образование становится платформой образования в интересах устойчивого развития – генеральной гуманитарной стратегии человечества в XXI веке.

Расширяются представления об экологической культуре, необходимом условии перехода нашей страны к экологически безопасному социально-экономическому развитию на основе изменения мировоззрения и поведения людей.

Встает проблема реализации экологическим образованием культуротворческой миссии – формирования у обучающихся основ экологической культуры в интересах устойчивого биосферосовместимого развития цивилизации.

...

Достижение высокого уровня экологической культуры является показателем развития человеческого капитала страны, качества жизни россиян, национальной безопасности страны, ее конкурентоспособности в мире.

Высокий уровень экологической культуры населения может быть обеспечен только при условии последовательно реализуемой государственной политики по совершенствованию системы экологического образования и просвещения разных слоев населения нашей страны.

...

Целью Концепции является совершенствование экологического образования для формирования у обучающихся базовых основ современной

экологической культуры (экологической культуры в целях устойчивого развития).

На достижение этой цели направлено решение следующих задач.

Обновить экологическое образование в системе общего образования на основе разработки и внедрения:

унифицированного понятийно-терминологического аппарата, отражающего особенности современного экологического образования (метаязык);

базовой модели экологической культуры обучающихся;

механизмов преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры обучающихся на различных уровнях образовательной системы;

критериев, показателей и способов оценивания результатов экологического образования.

...

Включение в содержание экологического образования ключевых понятий, отражающих особенности экологического образования в интересах устойчивого развития: устойчивое (биосферосовместимое) развитие, экологический императив, экологическая этика, социоприродная экологическая система, экологическое качество окружающей среды, природное и культурное наследие и др.

Совершенствование педагогических механизмов достижения базовых основ экологической культуры как интегрированного результата экологического образования, включая:

сотрудничество педагогических работников с разным функционалом по реализации экологической тематики в общеобразовательной организации о формированию базовых основ экологической культуры обучающихся;

координацию экологического, патриотического, нравственного и гражданского воспитания обучающихся и просвещения родителей;

согласование действий педагогов общего и дополнительного образования по реализации ключевых интегрирующих идей экологического образования на основе базовой модели экологической культуры личности;

расширение сетевых форм взаимодействия организаций образования, науки, культуры и просвещения по распространению ключевых

интегрирующих идей экологического образования в интересах устойчивого развития.

Обеспечение преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры по уровням общего образования.

Дошкольное образование закладывает основы первичной эколого-культурной грамотности ребенка, ценностные экологические (экоцентрические) установки. Реализуются задачи нравственно-экологического воспитания.

Начальное общее образование и 5-6 классы основного общего образования – этап формирования основ экологической грамотности, научно обоснованных и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения в окружающей социоприродной среде. Реализуется во взаимосвязи экологического и патриотического воспитания.

Основное общее образование (7-9 классы) – этап становления субъекта экологической культуры: формирования рефлексивно-оценочного экологического мышления; современной научной картины мира, основ глобальной компетенции; развития экологической и эколого-культурной грамотности; практического опыта осознанного применения экологического и нравственных императивов; осмысления норм экологической этики. Реализуется во взаимосвязи экологического, правового, патриотического и нравственного воспитания.

Среднее общее образование – период становления экологически ответственного мировоззрения молодого человека на основе взаимообогащения экологической и эколого-культурной грамотности; систематизации знаний о мире и его ценностях, рефлексии своего места в нем, становления индивидуального субъекта экологической культуры; профессиональной ориентации с учетом экологической проблематики. Реализуется во взаимосвязи эколого-патриотического, трудового, гражданского воспитания.

В процессе экологического образования формируется опыт освоения обучающимся социальных ролей: гражданина России, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, ответственного потребителя, пользователя интернета, субъекта экологического просвещения и др.

...

Развитие сферы экологического просвещения участников образовательных отношений.

Экологическое просвещение реализуется с учетом целей и задач экологического воспитания в системе общего образования, с использованием единого понятийно-терминологического аппарата системы экологического образования и просвещения. В этой работе сочетаются разные источники информации: науки, культуры, личного опыта.

Развитие эколого-просветительской деятельности является межведомственной задачей и задачей, решаемой на различных уровнях власти.

Формирование экологической культуры тесно связано с развитием гражданского общества и нацелено на консолидацию всех его сил в решении экологических проблем устойчивого развития местного сообщества на основе общности интересов в обеспечении благоприятной окружающей среды, здоровья населения, экологически безопасного социально-экономического развития России.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



ЭКОЛОГО-КУЛЬТУРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ -

УРОВЕНЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, который включает:

(1) ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

знание общенациональных **ценностей** всех народов страны (природа, Родина, Русь, семья, мир, правда, знание и др.); что такое наследие человека, роль сохранения природного и культурного наследия, природного и культурного разнообразия для жизни, здоровья и безопасности каждого человека, каждого народа, каждого государства;

умение объяснять и выражать личную значимость изучения и сохранения эколого-культурного и природного наследия своей местности, находить приводить примеры объектов природного и культурного наследия своей местности; способов заботы (спасения) о них,

отношение уважение к сбережению русского языка, его чистоты; многовековому и многонациональному культурному наследию Байкальского региона, сбережению уникальных природных объектов, природного и культурного разнообразия.

(2) ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

знание о том, что такое «предосторожное» поведение, что во взаимодействии человека с окружающей его средой всегда действуют Табу (ограничения) природы; а удовлетворение потребностей человека в рамках законов природы – это основа его экологической культуры; экологическая культура – это главное условие их благополучия, здоровья и безопасности человека, народа, планеты; знание принципов экологосообразного поведения в окружающей среде («зеленые аксиомы»); знание правила «экологической линзы»;

умение применять «зеленые аксиомы» и «экологическую линзу» для формирования у себя экологической «зоркости» и снижения своего «экологического следа» для построения Экомира;

отношение - выявлять в поведении героев фольклора, литературы, изобразительного искусства характер отношений человека с природой, людьми

и продуктами их труда; давать ему оценку, высказывать озабоченность и формулировать свое отношение к ним.

(3) ЛИЧНОСТНО-ТВОРЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

знание правила «трех П» - прочувствуй, познай, примени; путей снижения своего «экологического следа», примеров личной экологической культуры, личного вклада в развитие экологической культуры местного сообщества;

умение творчески применять «зеленые аксиомы» и экологическую линзу в новых ситуациях; творчески применять образцы экологической культуры, полученные на литературных, природоведческих занятиях при изучении произведений изобразительного искусства;

отношение проявлять экологическую озабоченность, личную значимость следования Табу природы в повседневной жизни.

(4) РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

знание вариантов отношения людей к природе, людям и миру вещей;

умение критически оценивать разные варианты таких отношений с позиции «зеленых аксиом», экологической линзы, «экологического следа», приводя доводы с использованием данных науки, художественной литературы, изобразительного искусства, киноискусства, фактов из жизни; умение показывать личный пример;

отношение осмысленный личный опыт поведения с точки зрения экологической культуры.

(5) СЕМИОТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ –

знание ключевых терминов (символов, образов, метафор) экологического образования,

умение использовать в письменной и устной речи ключевые термины (символы, образы, метафоры) экологического образования,

отношение ценностное отношение к живому великорусскому языку, базовым архетипам русского языка; ответственное использование слов русского языка с учетом их происхождения и значений при составлении текстов экологической направленности, составление «красных книг» слов русского языка.

ДОШКОЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

решаются задачи овладения первичными представлениями о базовых духовно-нравственных ценностях россиян; формирования начал эколого-культурной грамотности в процессе познания окружающего мира и накопления первичных естественнонаучных представлений о природе, нормах и правилах отношений с ней, выработанных многовековой культурой человечества, включая:

активный запас слов, необходимый для характеристики отношений человека с природой (с использованием языка образов, сравнений, иносказаний, пословиц, поговорок, сказок, легенд, в которых скрыты послания истории о том, каких ошибок не прощает ее Величество Природа);

ценности: Родины; родителей, своего рода, природы, берегов дикой природы (бережного отношения к ней и умений управлять собой, а не природой), разнообразия людей и их культур (мы разные, но мы вместе), «живого, великорусского» языка, его богатства, бережного отношения к нему и усилий по его сохранению в речи, прилагая старания для ее красоты и разнообразия;

представления о

главной роли дикой природы в создании на планете Земля условий, без которых у людей не может быть не только здоровья, но и жизни;

разнообразии дикой природы (леса, болота, реки, озера, луга, степи, тундра, островки дикой природы в населенных пунктах; многообразие животных и растений; их внешнего вида; образа жизни...) - как огромном живом «доме» для людей, в котором они строят города, заводы, транспорт...; об опасности сокращения территорий дикой природы; ее разнообразия; безоглядного, неосмотрительного, бездушного расхода ее «сил» (ресурсов);

знание

законов («заповедей», «Табу», «зеленых аксиом») дикой природы:

запретов на сокращение мест дикой природы, захламление ее территорий, вмешательство в жизнь обитающих в них животных и растений;

значения разнообразия дикой природы, в которой нет ненужных, лишних или вредных живых существ (все они участвуют в очистке воды в водоемах, окружающего нас воздуха, почвы – то есть, создаются условия, в котором и животные, и растения, и люди могут жить и быть здоровыми);

первичные умения

жить в ладу с природой:

рачительно относиться к миру вещей, помогать повторно их использовать, чтобы экономить «силы» (ресурсы) природы;

экономно использовать электроэнергию, на производство которой используются природные ресурсы;

выявлять объекты природного наследия в своей местности, которые требуют особого внимания и заботы, бережного отношения к ним;

проявлять экологическую «зоркость» – следовать примерам ответственного отношения к природе, которые есть в посланиях предков, в науке, произведениях литературы, киноискусства, изобразительного искусства;

сопереживать живым организмам – проявлять заботу о домашних питомцах, культурных растениях, не тревожить жизнь диких животных, не лишать жизни растения в дикой природе;

оценивать свое поведение по отношению к природе и делать выводы, кто хозяин на Земле – человек или природа, в чьем «доме» мы живем.

мотивацию и потребность учиться «подсказкам» науки и культурного наследия разных народов о том, как сохранить здоровье природы, научиться понимать ее мудрость и красоту, любоваться и восхищаться ею; как научиться управлять собой, чтобы не преступать ее запреты (табу, заповеди), о которых сегодня знают дети всей Земли;

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, 5 И 6 КЛАССАХ:

организуется в соответствии с Федеральными основными образовательными программами и Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования. Решает задачи по формированию у обучающихся эколого-культурной грамотности, основ естественнонаучной экологической грамотности, экологического мышления и принципов эколого-сообразного поведения включая:

ценность

дикой природы вне зависимости от ее хозяйственного значения;

сохранения территорий дикой природы, природного разнообразия, умений рационального расходования природных ресурсов с учетом их дефицитности;

действий по сбережению биоразнообразия и охране природных экосистем;

знаний о «запретах» природы, отраженных в науке и культурном наследии (в художественных образах народного творчества, фольклоре, литературных произведениях, киноискусстве, произведениях изобразительного искусства);

экологической культуры как средства сохранения качества окружающей природной среды, пригодной для жизни людей;

эколого-культурного наследия народов России, общенациональных ценностей россиян (природа, Родина, Русь, семья, мир, правда, знание и др.);

действий по сбережению и восстановлению культурного наследия, русского языка; традиций и обычаев народов России;

активного неприятия и предупреждения действий, приносящих вред окружающей среде;

представления о

экосистемной форме организации жизни в биосфере;

роли природного разнообразия в поддержании качества окружающей среды (воздух, вода, почва), пригодного для жизни и здоровья человека, животных, растений;

жестких границах допустимых изменений природных сообществ, за пределами которых происходит изменение состава окружающей среды, вымирание биологических видов, болезни человека;

знание

роли природных условий в жизни организмов и их сообществ, особенностей водной, воздушной, почвенной сред жизни;

примеров приспособления живых организмов к условиям жизни;

причин изменения условий жизни в природных сообществах под влиянием деятельности человека и их последствий для природных сообществ и здоровья человека;

объектов природного и культурного наследия своей местности, требующих особого внимания и заботы;

правил эколого-сообразного поведения в конкретных географических и климатических условиях, в природной и урбанизированной среде, в быту;

принципов сохранения пригодной для жизни окружающей среды;

экологических прав и обязанностей граждан;

умения

оценивать свои действия с учетом их влияния на окружающую среду;

проявлять в коллективно-распределенной деятельности экологическую зоркость; экологическую озабоченность; экологическую ответственность, применять «зеленые аксиомы»;

участвовать в практически значимых экологических делах;

обосновывать взаимосвязи здоровья человека, экологического состояния окружающей среды, экологической культуры населения;

называть принципы экологически сообразного поведения и применять их в жизни в конкретных ситуациях;

формулировать правила экологически безопасного поведения в конкретной окружающей среде, выполнять их, оценивать результаты с точки зрения соблюдения принципов экологически сообразного поведения и экологических последствий;

применять образы, фразеологизмы, метафоры, иносказания, символы для характеристики принципов экологически безопасного поведения в окружающей среде.

ОПРОСНИК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ, ОСВАИВАЮЩИХ КОНЦЕПЦИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)⁴

Опросник с выбором двух ответов первого уровня – на выявление знаний.

1. Что такое «экология» в современном экологическом образовании

1.1. характеристика состояния окружающей среды

1.2. наука об экологических связях и отношениях в системе «живое» (организм, природное сообщество, человек, население) – «окружающая среда» (во взаимосвязи природных, социальных, техногенных процессов)

1.3. комплексная (естественная, общественная, техническая) наука, изучающая экологические связи и отношения в дикой природе, влияние на них социальных и экономических факторов общества, допустимые границы изменения человеком окружающей природной среды

1.4. раздел биологии, изучающий вопросы охраны природы.

2. Ключевая ценность в экологическом воспитании – это

2.1. ценность природного и культурного разнообразия

2.2. любовь и бережное отношение к природе

2.3. ценность дикой природы

2.4. обеспечение безопасности и здоровья человека

3. Содержание экологического образования – это

3.1. содержание, которое задает ценностно-мировоззренческий аспект содержанию учебных предметов и всех видов деятельности обучающихся, касающемуся взаимодействия «живое – среда»

3.2. результат экологизации содержания всех учебных предметов

3.3. содержание, являющееся результатом суммирования эколого-ориентированных предметных, метапредметных и воспитательных результатов образования

3.4. результат включения экологических знаний, умений, отношений в допредметный уровень проектирования содержания образования с последующим их «опредмечиванием» на разных учебных предметах и видах деятельности обучающихся.

⁴ Разработан в соответствии с Методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана, утвержденными Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201.

4. Для формирования у обучающихся экологической культуры педагогу необходимо, прежде всего, освоить

4.1. разнообразие форм организации деятельности обучающихся в окружающей среде

4.2. культурологическую теорию содержания

4.3. методы воспитания, фасилитации, интерактивности

4.4. критерии и показатели экологической культуры

5. В основе формирования экологической культуры – личный опыт обучающихся в решении противоречий экологического сознания

5.1. «активность – пассивность»

5.2. ««потребности человека – возможности среды»

5.3. «я-биологическое – я-социальное»

5.4. «телесное – духовное»

6. Что такое устойчивое развитие?

6.1. социально-экономическое развитие общества в пределах хозяйственной емкости биосферы

6.2. экономический рост общества при сохранении качества окружающей природной среды

6.3. развитие общества, берегающее природные ресурсы

6.4. развитие природы без катаклизмов

7. Экологическая этика регулирует отношение человека к

7.1. природе

7.2. окружающей среде

7.3. природным ресурсам

7.4. животным

8. Экосистемная познавательная модель (экологическое мышление) это способ

8.1. изучения законов функционирования экосистем

8.2. выявления экологических проблем и их решения

8.3. изучения природных ресурсов

8.4. изучения экологических связей и отношений в окружающей среде

9. Современная экологическая культура – интегральный результат всего общего образования, который требует от учителя, прежде всего,

9.1. умения организовывать межпредметные связи

9.2. умения организовывать практическую деятельность обучающихся в окружающей среде

9.3. овладения педагогическим метаязыком в области экологического образования

9.4. принятия экоцентрических ценностей

10. Формирование у обучающихся культуры потребления предполагает решение ими противоречий

10.1. «мои финансовые возможности – стоимость товара»

10.2. «мои желания – полезность для организма»

10.3. «мои желания – «экологический след» товара»

10.4. «мои потребности – ограниченный выбор товаров»

11. Что такое природа, ценность которой имеет абсолютное значение?

- 11.1. все, что есть во Вселенной
- 11.2. все, что не создано руками человека
- 11.3. зеленые насаждения, сады и парки
- 11.4. дикая природа

12. Антропоцентризм – это

- 12.1. представления о человеке, как наивысшей ценности во Вселенной
- 12.2. представление о важности здорового образа жизни
- 12.3. точка зрения о главенствующем месте человека в мире природы
- 12.4. гуманизм

13. Главное в экологической культуре ребенка – это

- 13.1. функциональная экологическая грамотность
- 13.2. знание основ науки экологии
- 13.3. экологическая компетенция
- 13.4. экоцентрические ценностно-мировоззренческие установки

14. Современная экологическая культура для Вас – это

- 14.1. новое мировоззрение
- 14.2. новая методика
- 14.3. новые знания
- 14.4. новая дидактика

15. Экологически сообразное поведение – это

- 15.1. сохранение природного и культурного разнообразия в окружающей среде
- 15.2. толерантность по отношению к окружающим людям
- 15.3. здоровый образ жизни
- 15.4. невмешательство в жизнь дикой природы

КЛЮЧ К ОЦЕНКЕ

| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|
| вопрос | балл | вопрос | балл | Вопрос | балл | вопрос | балл | вопрос | балл |
| 1.1. | 0 | 2.1 | 2 | 3.1 | 2 | 4.1 | 0 | 5.1 | 0 |
| 1.2. | 2 | 2.2 | 0 | 3.2 | 0 | 4.2 | 2 | 5.2 | 2 |
| 1.3. | 2 | 2.3 | 2 | 3.3 | 1 | 4.3 | 1 | 5.3 | 2 |
| 1.4. | 1 | 2.4 | 1 | 3.4 | 2 | 4.4 | 2 | 5.4 | 1 |
| 6.1. | 2 | 7.1 | 2 | 8.1 | 1 | 9.1 | 0 | 10.1 | 0 |
| 6.2. | 1 | 7.2 | 2 | 8.2 | 2 | 9.2 | 1 | 10.2 | 2 |
| 6.3. | 2 | 7.3 | 0 | 8.3 | 0 | 9.3 | 2 | 10.3 | 2 |
| 6.4 | 0 | 7.4 | 1 | 8.4 | 2 | 9.4 | 2 | 10.4 | 1 |
| 11.1 | 2 | 12.1 | 2 | 13.1 | 2 | 14.1 | 2 | 15.1 | 2 |
| 11.2 | 1 | 12.2 | 1 | 13.2 | 1 | 14.2 | 0 | 15.2 | 0 |
| 11.3 | 0 | 12.3 | 2 | 13.3 | 0 | 14.3 | 1 | 15.3 | 1 |
| 11.4 | 2 | 12.4 | 0 | 13.4 | 2 | 14.4 | 2 | 15.4 | 2 |
| Сумма: | ... | | ... | | ... | | ... | | ... |

Отметьте выбранные ответы.

Подсчитайте общее количество баллов. Максимальное количество баллов – 60.

Высокий уровень готовности педагога – 48-60 баллов.

Средний уровень - 36-47 баллов.

Низкий уровень – меньше 35 баллов.

Профессиональные дефициты по отдельным направлениям определяются по суммарному количеству баллов, набранных в столбцах 1-5, соответственно:

столбец 1 – знание понятийно-терминологического аппарата экологического образования;

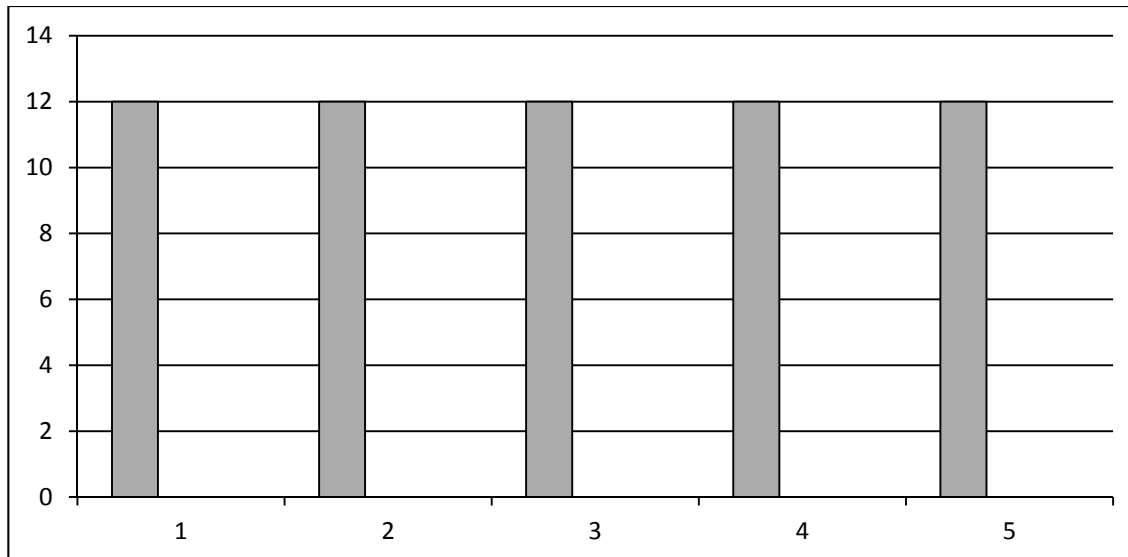
столбец 2 – представления о современной экологической культуре;

столбец 3 – знание технологий современного экологического образования;

столбец 4 – знание способов формирования экологической культуры;

столбец 5 – владение вопросами экологического воспитания.

Заполните диаграмму личных профессиональных дефицитов, которые возникают при освоении Концепции экологического образования (в системе общего образования)



1 – понятийный аппарат

2 – представления об экологической культуре

3 – технологии современного экологического образования

4 – способы формирования экологической культуры

5 – решение проблем воспитания