**Познавательно-развлекательный калейдоскоп «Байкал – священный дар природы»**

Цель: воспитание социально активной личности, способной понимать и любить природу родного края и бережно относиться к ней, через познавательную, коммуникативную, игровую, двигательную, творческую деятельность.

**Познавательное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие на Байкал»**

Оборудование: фильм «Байкал», модели озера и леса, раздаточные карточки для игры «Накорми нерпу».

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, придя в группу, я обнаружила конверт. Давайте откроем его и посмотрим, что там есть (достают из конверта флеш-карту и включают её, смотрят фильм о байкальской природе).

После просмотра фильма педагог беседует с детьми.

Вопросы беседы:

- Ребята, какое впечатление произвёл на вас фильм?

- Каких байкальских рыб вы можете назвать? (голомянка, омуль, хариус, сиг)

- Какие животные и птицы живут в байкальских лесах? (бурый медведь, соболь, белка, куница, волк)

- Какие млекопитающие животные живут в Байкале? (нерпы)

- Как называются байкальские ветры? (култук, баргузин, сарма, верховик)

Во время беседы раздаётся стук в дверь и в группу входит Хозяйка Байкальской Природы.

ХБП: Здравствуйте, друзья! Я Хозяйка Байкальской Природы. Я узнала, что вы интересуетесь природой родного края, и решила вас посетить. Мне бы хотелось пригласить вас в путешествие. Вы любите путешествовать? (ответы детей). Тогда я вас приглашаю в путешествие, но не простое, а по байкальским этажам. Знаете, что такое байкальские этажи? А хотите узнать? (рассуждения и ответы детей). Итак, встаём в круг, закрываем глаза и прислушиваемся.

Звучит аудиозапись звуков леса.

ХБП: Ребята, как вы думаете, где мы с вами оказались? (ответы и рассуждения детей). Мы оказались в лесу. Обитатели леса живут очень организованно, у каждого есть свой дом. И этот дом находится в определённом месте, которое называется этаж или ярус. Давайте рассмотрим модель байкальской тайги.

Дети вместе с педагогом и ХБП подходят к модели «Этажи байкальской тайги», с помощью которой ХБП объясняет им, что такое этажность в природе, какие животные, насекомые и птицы живут на нижнем, среднем и верхнем этажах, а также какие растения там растут. Хозяйка Байкальской Природы знакомит детей с Красной Книгой, в которую занесены редкие животные и птицы Прибайкалья.

Воспитатель: Уважаемая Хозяйка! Как много интересного ты нам рассказала! А теперь давайте поиграем.

Проводится игра «Совушка»

ХБП: Дорогие друзья, мне тоже очень интересно с вами. Давайте продолжим наше путешествие. Итак, встаём в круг, закрываем глаза и прислушиваемся.

Звучит аудиозапись плеска волн, криков птиц.

ХБП: Ребята, как вы думаете, где мы с вами оказались? (ответы и рассуждения детей). Мы оказались в озере Байкал. Его обитатели тоже живут очень организованно, у каждого есть свой дом. И этот дом находится на определённом этаже. Давайте рассмотрим модель озера Байкал.

Дети вместе с педагогом и ХБП подходят к модели «Этажи озера Байкал», с помощью которой ХБП объясняет им, что в водном мире тоже существуют этажи, какие рыбы, моллюски, рачки живут на нижнем, среднем и верхнем этажах, а также какие водоросли и губки там растут. Хозяйка Байкальской Природы продолжает знакомить детей с Красной Книгой, в которую занесены редкие рыбы Прибайкалья.

Воспитатель: Ребята, пока вы работали с моделью озера, я приготовила для вас игру.

Проводится игра «Накорми нерпу»

ХБП: Дорогие друзья, вот и подходит к концу наше путешествие. Пора возвращаться обратно. Итак, встаём в круг, закрываем глаза и прислушиваемся.

Звучит детская мелодия.

Воспитатель: Вот мы и вернулись в группу! Дорогая Хозяйка Байкальской Природы, мы очень рады, что ты пригласила нас в такое увлекательное путешествие!

ХБП: Мне тоже было очень интересно путешествовать вместе с вами! До свидания, друзья!

Дети прощаются с Хозяйкой Байкальской Природы.

Воспитатель: Ребята, что нового вы узнали, путешествуя по озеру Байкал? Как вы думаете, почему надо беречь природу? Что в нашем путешествии понравилось вам больше всего?

**Физкультурное развлечение**

**«Байкал – источник здоровья»**

Оборудование: 2 скамейки, 2 тоннеля, 4 обруча, 2 фитбола, 2 воздушных шара, 2 стакана с водой, 2 корзины под мусор, 4 кегли

Дети строятся в 2 команды и входят под музыку А. Пахмутовой « По Ангаре» в зал.

Ведущий 1:

Пред тобой седой Байкал…

Много он в себя вобрал

Дивных тайн тысячелетий,

Да таких, что в целом свеет

Ты и видом не видал,

Ты и слыхом не слыхал.

Всё в нём живо и красиво.

Мудро, добро и не льстиво.

Как нельзя Байкал испить,

Так нельзя перехвалить.

Загляни ему ты в душу

Изнутри его послушай…

Диву дашься, что умом

Не охватишь и гужом.

Столь всего богатств несметных,

С виду вроде неприметных,

Он в груди своей таит –

Весь Байкал на том стоит.

Ведущий 2: Ребята, как вы думаете, почему Байкал называют источником здоровья?

Ответы детей

Ведущий 1: Правильно, молодцы! Давайте и мы с вами сегодня прикоснёмся к нашему волшебному источнику и наберёмся сил и энергии!

Ведущий 2: Ребята, увидеть все красоты озера можно путешествуя на поезде по кругобайкальской железной дороге. Поехали! На нашем пути сказочные тоннели!

1 эстафета «Тоннель» (ходьба по скамейке, ползание в тоннель)

Ведущий 1: Молодцы! А теперь нам нужно пройти через лес, в котором произрастают целебные растения, чтобы им не навредить передвигаться можно только по тропинке.

2 эстафета «Тропинка» (У детей в руках по 2 обруча, с помощью которых они прокладывают тропинку и перемещаются по ней до ориентира, бегут обратно и передают обручи следующему участнику)

Ведущий 2: Ребята, вот мы и оказались на берегу Байкала, хотите покататься на его волнах?

3 эстафета «По морям, По волнам» (прыжки на фитболах)

Ведущий 1: Ребята, вы чувствуете какой необычный воздух на Байкале? Давайте напитаемся его свежестью!( выполняется упражнение «Насос» по методике  Стрельниковой А.Н)

Ведущий 2: Ребята, нам повезло! Сегодня на озере дует лёгкий ветер верховик, поэтому я предлагаю вам добежать до ориентира, управляя рукой движением воздушного шара. Старайтесь, чтобы он не касался земли

4 эстафета «Ветер - ветерок»

Ведущий 1: Самой главной ценностью Байкала считается его вода. Почему? (ответы детей). Правильно, ребята. Поэтому мы должны бережно относиться к воде.

5 эстафета «Вода Байкала» ( переносят воду в стакане)

Звучит песня «Славное море, священный Байкал». В зал входит Байкал. На плечах длинная синяя накидка с прикреплёнными предметами мусора.

Ведущий 2: Здравствуй, дедушка Байкал! Потревожили мы тебя?

Байкал: Здравствуйте, ребята! Не волнуйтесь, я люблю когда ко мне гости приходят и охотно позволяю им пользоваться своими богатствами. Да только не всем гостям я рад. Есть ведь и такие, кто пользуется моими дарами, а взамен после себя мусор оставляет. Обидно мне становится, тяжело. Печально и больно видеть вытоптанные берега, погибших рыб и животных, грязную воду, теряющую свои целебные свойства.

Ведущий 1: Ребята, давайте поможем дедушке Байкалу и очистим его от мусора.

( Дети снимают мусор с накидки и складывают его в корзины).

Байкал: Спасибо ребята, сразу легче мне старику стало дышать. В благодарность примите от меня волшебную воду, которая придаст вам сил и энергии. ( Раздаёт бутылочки с байкальской водой). До свидания, жду вас в гости!

Ведущий 2: Ребята, у меня есть предложение – давайте проведём акцию «Сохраним уникальность и чистоту Байкала», чтобы жители нашей деревни помнили о том, что священное озеро надо беречь для себя и будущих поколений. Отдохнём и примемся рисовать плакаты!

**Акция « Сохраним уникальность и чистоту Байкала»**

Воспитатель организует беседу – рассуждение детей о том, что может сделать каждый из нас для сохранения уникальности и чистоты озера Байкал. При подведении итогов беседы педагог ( или сами дети) предлагает провести акцию

« Сохраним уникальность и чистоту Байкала» посредством изготовления плакатов и памяток для туристов. Перед началом работы дошкольники договариваются о том, что они хотят изобразить на плакатах и памятках, о чём будут предупреждать туристов, отдыхающих на Байкале. Затем ребята берут необходимые материалы и инструменты и выполняют творческие работы. По окончании дети обсуждают, какую пользу принесут их плакаты и памятки. Воспитатель благодарит ребят и предлагает разместить их работы в местном почтовом отделении, магазинах, библиотеке, в фельдшерско-акушерском пункте.

**Марафон «Открытый микрофон» и выставка совместного творчества детей и родителей «Байкал – жемчужина Сибири»**

В музыкальном зале оформлена выставка самодельных книжек «Байкал – жемчужина Сибири». Педагоги приглашают детей и родителей пройти в зал, ознакомиться с творческими работами. Желающие ребята рассказывают о содержании своей книжки, а педагоги и родители читают стихотворения собственного сочинения и поэтов Бурятии и Иркутской области.

Стихотворения о Байкале поэтов Бурятии и Иркутской области:

 Улзытуев Д.  (Перевод Евтушенко Е.) «Бaйкал, Байкал,  
Сибири глаза, глаза моей снежной Сибири!...»

Кашицин Юргис «Байкал зимой суров и грозен…»

 Вакар М. «Байкал лучезарный! То отблеском стали…»  
Быков О. «О, Космос Байкала…»  
Самойлова Ира «Я люблю тебя, Байкал…»  
Дробот Н. « Как ты красив, наш батюшка Байкал!...»

Скиф Владимир «Уже зима. Байкал дымиться…»

Вяткин Георгий «Гудит Байкал, седой и дикий…»  
Молчанов Иван «Между гор и между скал…»

Бадаев А. *«*Байкал бескорыстен. Безмерно богатый…»  
Александр Твардовский «Байкал, чья слава в этом мире…»  
Фаст Юлия «Есть такое озеро…»  
Жемчужников В. «Кто бывает у нас на Байкале…»  
Баян Гунзынов «Жемчужина мира – священный Байкал!...»  
Дагуров В. «Ты, Байкал, - земля и небо…»  
Дрюккер В. «Жемчужина мира - чудесный Байкал…»

В завершение в каждой возрастной группе подводятся итоги тематического дня, посвященного Дню Байкала.